

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ: ВЗАИМОСВЯЗЬ РОДИТЕЛЕЙ И ЛОГОПЕДА

Наконец, наступил долгожданный момент: Ваш ребенок научился произносить трудный для него звук. Но родители часто бывают разочарованы тем, что, повторяя звук изолированно по просьбе взрослых или по собственной инициативе, малыш не произносит его в самостоятельной речи, которая остается практически без изменений. Это вполне закономерное явление, говорящее о том, что пришло время для важного этапа логопедической работы автоматизации (*закрепления*) правильного произношения. Насколько постановка звука - **кропотливый труд логопеда**, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков – **сотрудничество ребенка и его родителей**. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но также способствовать установлению доверительных отношений в семье, когда ребёнок стремится к общению со своими близкими. Параллельно вы сможете развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения.

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в свободной, обычной. Это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Нужно последовательно ввести поставленный **звук в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь**. К новому материалу следует переходить только в том случае, если усвоен предыдущий. Должно пройти некоторое время и множество тренировок, чтобы ребенок мог безошибочно произнести поставленный **звук**.

Почему так происходит? Ответ на этот вопрос дал академик И. П. Павлов, изучавший условно-рефлекторные связи, формирующиеся в коре головного мозга человека. Любое **автоматизированное движение мышц** (*что рук и ног, что языка и губ*) – сначала выполняется с участием сознания, многократное повторение одного и того же движения позволяет выполнять это движение бессознательно, не затрачивая на это массу энергии. Это называется *«динамический стереотип»*, **«автоматизм»**.

Нарушение звукопроизношения (*фонетическое нарушение*) может проявляться как в пропуске звука (*«ука»*, вместо *«рука»*), так и в его замене другим, часто более простым, звуком (*«лука»*). В первом случае автоматизация звука проходит несколько легче – т. к. в коре головного мозга отсутствуют некоторые условно-рефлекторные связи, их нужно просто создать. В случае искаженного произношения или замены звука условные связи уже существуют, и их необходимо затормозить, одновременно подкрепляя новый динамический стереотип правильного произношения. Поэтому автоматизация идет дольше.

Здесь перед Вами – родителями – стоит непростая задача: ребёнку надо помочь закрепить новый навык в речи и скорее *«затормозить»*, *«забыть»* дефектное произношение. В детском саду и логопед, и воспитатели бесконечно *«поправляют»* речь ребёнка, автоматизируя

поставленные звуки. И очень важно, чтобы дома требования к речи ваших детей были такими же.

Скорость введения звуков в речь у всех детей индивидуальна, некоторым детям достаточно всего нескольких занятий, и звук автоматизирован в самостоятельной речи, а у других этот процесс затягивается на долгое время - зависит это, прежде всего от индивидуальных особенностей ребёнка:

1) от вида речевого нарушения – например, сложные звуки автоматизируются у детей–дизартриков. Дизартрия - говорит о нарушении или недостаточной чувствительности мышц, которые отвечают за работу органов артикуляции, т. е. нервные клетки, которые обеспечивают движения данной мышцы, еще не достаточно созрели, вследствие чего возникают трудности и в произношении звука и в автоматизации. Преодоление дизартрии требует длительного периода, но результат будет. Сюда же относится слабость мышц артикуляционного аппарата в целом.

Особенности строения органов артикуляционного аппарата, например, укороченная подъязычная уздечка– пока звук полностью не автоматизируется в речи ребенка, необходимо продолжать артикуляционную гимнастику.

2) от состояния фонематического слуха – у детей с недостаточно сформированным фонематическим слухом и фонематическим восприятием звук дольше не вводится в самостоятельную речь.

3) от состояния психических процессов у ребенка – мышления, памяти, произвольного внимания, процессов произвольности - т. е. самоконтроля и сознательного управления своими действиями.

Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации.

Данные советы помогут заботливым и думающим родителям ввести в речь своих детей поставленные логопедом звуки.

На что нужно обратить внимание при выполнении рекомендаций логопеда:

1. Артикуляционную и дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребенком. Задания, предложенные в тетради, проводите в игровой форме, показывая, что это интересно вам самим; все задания выполняются до конца; занимаясь с ребенком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте ребенка, если он не справляется с заданиями.

2. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то исправленный звук может вводиться в речь достаточно длительное время. Поэтому чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Работу по автоматизации исправленных звуков можно сравнить со спортом: результат

зависит от тренировок. Весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания. Очень важно *ежедневно* закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка.

Таким образом, исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте своего с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе. Какова же роль семьи, в преодолении речевых нарушений у детей? Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми, а логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах **СЛОГОВ И СЛОВ**;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия.

Сами родители должны быть готовы психологически не только к достаточно длительной подготовке ребенка, но и настроить самих себя к занятиям с ним.