

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« 12 » марта 20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

 О.С. Нестеренкова

« 12 » марта 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом
№72 Красносельского района
Санкт - Петербурга



У.В. Смирнова

« 12 » марта 2020

ПРИНЯТА

Общее собрание работников ГБДОУ
детского сада № 72
Красносельского района
Санкт – Петербурга

Протокол от 12.03.2020 № 2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 72 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
2020 - 2024

Санкт-Петербург

2020

Содержание:

1. Паспорт Программы

2. Введение

3. Информационная справка

4. Анализ потенциала развития ОУ

4.1. Анализ актуального уровня развития ОУ

4.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ

4.3 Анализ качества образовательного процесса

4.4. Анализ качества условий организации образовательного процесса в ОУ

4.5. Качество реализации воспитательной работа

4.6. Анализ реализации инновационной деятельности

4.7. Управление качеством образовательного процесса ОУ

4.8. Выявление проблем

5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

5.1. Анализ потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения

5.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

6. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

7. Оптимальный сценарий развития ДОУ

8. Концепция развития образовательного учреждения

8.1. Организационно-управленческие принципы реализации Программы Инновационная идея

8.1. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

8.2. Модель развития

8.3. Механизмы реализации Программы

8.4. Модель выпускника Образовательного учреждения

8.5. Миссия Образовательного учреждения

8.6. Имиджевая характеристика развития Образовательного учреждения

9. Проекты реализации Программы Развития

10. Инструментарий развития ОУ

10.1. Цель и задачи развития.

10.2. Предполагаемый результат изменений ОУ

11. Система управления развитием ОУ

12. Результаты развития ОУ

13. Финансовый план реализации Программы развития ОУ

14. Краткая презентация Программы

15. Литература

1. Паспорт программы развития

1	Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №72 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 года
2	Основание для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">- статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г)- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»- Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998 г. №124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации ;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. №10;- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021№ 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального

		<p>стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); - Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.13049-13); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; - Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы - Программа развития систем образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы - Устав ОУ
3	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы развития – 2020 – 2024г.г.</p> <p>I этап – проектировочный (2020 г.): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы развития, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап – деятельностный (2021-2023 гг.): реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ОУ в решении задач развития; проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p>III этап – аналитический (2024 г.): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам Программы развития и прогнозирование до 2029 г.</p>
4	Цель	Совершенствование в ДОУ интегративного образования в

	Программы	<p>соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>Создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы ОУ путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников; эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования</p>
5	Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающее непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС дошкольного образования и контроля за этим процессом в ОУ. - Реализация профессионального стандарта педагога за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; повышение общественной значимости ОУ; - Укрепление и сохранение здоровья детей на основе создания условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствования системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ОУ. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. - Совершенствование и обновление системы социального партнерства. - Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ОУ. - Модернизация материально-технической базы ОУ; информатизация образовательного пространства ОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий. - Осуществление перехода на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте педагогов дошкольного образования. - Создание условий для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью

		<p>разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>- Разработка и внедрение локальных актов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы.</p>
6	<p>Основные подпрограммы (проекты) направления</p>	<p>1. Проект «Современный детский сад» Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Современная школа», «Демография», «Спорт - норма жизни». Основная цель Проекта обеспечить формирование качественной, безопасной и адаптированной для людей с различными возможностями (ОВЗ) образовательной среды ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб. и за счет развития партнерских отношений создать организационно-педагогические условия для успешного развития воспитанников в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Проект «Ступеньки успеха», Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка». Основная цель проекта формирование в ГБДОУ детском саду №72 Красносельского района СПб, эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех и каждого воспитанника для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>3. Проект «Цифровая образовательная среда» Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Основная цель Проекта создание образовательного пространства, направленного на достижение нового качества образования за счет внедрения в практику работы со всеми участниками образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Проект «Профессионал», Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Учитель будущего». Основная цель проекта, обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб за счет создания условий непрерывного и планомерного повышения квалификации, использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия, необходимых для становления инновационного поведения и формирования новых профессиональных позиций.</p> <p>5. Проект «Поддержка семей» Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». Основная цель проекта создание условий для повышения компетентности</p>

		родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания.
7	Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели	<p>К концу срока реализации Программы развития в 2024 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. - Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости. - Создано единой цифровое образовательное пространство между участниками образовательного процесса, обеспечена поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства ОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально ответственной личности; <p>5. Повышены профессиональные компетенции педагогов. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников. 7. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО. 8. Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО. 9. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.</p>
8	Основные разработчики Программы	Коллектив ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб
9	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Смирнова Ульяна Владимировна Заведующий ГБДОУ детским садом № 72 Красносельского района СПб 751-23-06
10	Адрес сайта	http://www.detsad72.krsl.gov.spb.ru
11	Утверждение программы	Приказ ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб от _____ № _____

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ОУ) 2020-2024 представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Программа Развития ОУ направлена на совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

Глоссарий

ОУ – образовательное учреждение

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

РМО – районное методическое объединение для специалистов

ООП ОУ – основная образовательная программ ОУ

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

ИК - информационно – коммуникационная компетентность

ИКТ- информационно – коммуникационные технологии

ПК – персональный компьютер

ПО – программное обеспечение

ИОС – информационно – образовательная среда

КИК – компьютерно – игровой комплекс

ЭОР – электронные – образовательные ресурсы

ОВЗ - дети с ограниченными возможностями здоровья

ФОП ДО – Федеральная образовательная Программа дошкольного образования

ФГОС ДО – Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

3. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 72 Красносельского района СПб)
Руководитель	Смирнова Ульяна Владимировна
Адрес организации	198328 Санкт – Петербург, улица Маршала Захарова дом 22 корпус 4 литера А
Телефон, факс	8 (812) 751-23-06, 8 (812) 751-08-55,
Адрес электронной почты	det.sad72@mail.ru
Адрес сайта	http://www.detsad72.krsl.gov.spb.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Красносельского района.
Дата создания	Образовательное учреждение было создано в октябре 1987 года
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 Л 01 № 0000424 от 03 апреля 2013 года Срок действия: бессрочно Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей, дошкольное образование) серия 78П01.№ 0003031 от 03 апреля 2015 года

	Приложение № 3 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых, дошкольное образование) серия 48П01№ 0006256 от 03 апреля 2015 года
Основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица	1027804605113
Идентификационный номер налогоплательщика	7807026338
Предмет деятельности	Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО

4. Анализ потенциала развития ОУ.

4.1. Анализ актуального уровня развития ОУ

Программа Развития ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб на 2016-2020 годы полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- Отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности;
- Безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- Дети проявляют высокую познавательную активность,
- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивация на системное использование в практике современных педагогических технологий.
- В учреждении созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания.
- Организована система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- создана материально-техническая база, способствующая психологическому и физическому здоровью воспитанников.

В 2016 г. Педагогическим коллективом ОУ была разработана программа, направленная на воспитание психически, физически здорового и социально адаптированного ребенка, которая была направлена на реализацию модели оздоровительного учреждения.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в ОУ строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ОУ;
- 100% педагогов ОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ОУ программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2020 годов коллектив ОУ принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ОУ.

Вывод: Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

4.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ

В Образовательном учреждении реализуется Основная Образовательная Программа ГБДОУ детского сада № 72. Программа согласована Педагогическим Советом, протокол №2 от 26.03.2015 и утверждена приказом от 27.03.2015 №31-а.

В связи с введением Федерального Государственного Стандарта Дошкольного Образования на Педагогическом совете №1 от 28.08.2016 был поставлен вопрос о внесении изменений в Основную Образовательную Программу ОУ, в соответствии с Примерной Программой Дошкольного Образования «Радуга». Педагогами учреждения был поставлен вопрос о индивидуализации развития каждого ребенка, о необходимости обеспечить развитие каждого ребенка в своём собственном темпе. Педагогами учреждения было отмечено, что для детей в дошкольный период главное неполучение багажа знаний, а становление фундаментальных человеческих способностей - общительности, инициативности. Такие способности могут развиваться только в процессе самостоятельной деятельности, и мы должны поддерживать детей в этом. Поэтому, возник вопрос о необходимости эффективного инструмента творческой работы, в котором говорится о психологическом комфорте детей, о вариативном образовании, осуществляемом в процессе организации различных видов детской деятельности.

Для нашего учреждения таким инструментом стала примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга». За период 2016-2019 годов педагоги научились уходить от традиционных форм проведения образовательной деятельности, создавать атмосферу, а не настраивать детей на занятия, не ставить перед ними задачи, а просто вызывать у детей желание и интерес к определенной деятельности – обучающей, воспитывающей, развивающей. Педагоги смогли переключиться на иную организацию работы с детьми, построенную на детской инициативе, и добрых традициях, в процессе которой научились наблюдать за воспитанниками, делать правильные выводы и продумывать варианты разрешения проблемных ситуаций. Педагоги стали коллективом единомышленников, готовых к конструктивному сотрудничеству.

Обновленная Основная Образовательная Программа ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации 5 целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

За время реализации ООП, составленной на основе Примерной Программы «Радуга» изменилась предметно-пространственная развивающая среда детского сада. У детей появилась возможность самим обогащать и наполнять пространство тем, что им нравится и что им близко.

Педагогами отмечено, что дети стали более раскрепощенными, креативными, учатся замечать прекрасное во круг себя. Ребёнок с радостью бежит в детский сад и чувствует себя здесь комфортно. Опыт работы по Программе обобщен и представлен педагогами нашего учреждения 28 марта 2019 года на открытой научно-практической конференции «Инновационные практики дошкольного образования», проходившей в рамках деловой программы X Петербургского международного образовательного форума.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники ГБДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов.

4.3 Анализ качества образовательного процесса

В результате проведенного качественного анализа и мониторинга детского развития выявлено, что поставленные задачи по реализации образовательного процесса выполнены в полном объеме, а именно:

- воспитанники ОУ имеют физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ребенок владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ребенок познавательльно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- имеет собственную сферу интересов, самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью, заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- ребенок эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ребенок общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;
- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества, владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его, способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия, соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- ребенок имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- принадлежности других людей к определённому полу, культурных ценностях, обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Вывод: В результате проведенного мониторинга детского развития выявлено, что поставленные задачи по реализации образовательного процесса выполнены в полном объеме, однако для развития коммуникативных черт и социализации ребенка следует больше обратить внимание на индивидуализацию детского развития.

4.4. Анализ качества условий организации образовательного процесса в ОУ

В образовательном учреждении функционирует 12 групп:

Для детей с 1,5 до 3 лет – 2 группы общеразвивающей направленности (5 часового пребывания)

Для детей с 2 до 3 лет – 1 группа общеразвивающей направленности (12 часового пребывания)

Для детей с 2 до 3 лет – 1 группа оздоровительной направленности (для часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий), (12 часового пребывания)

Для детей с 3 до 7 лет-8 групп общеразвивающей направленности (12 часового пребывания, 5 (или 6) дней в неделю):

Дети с 3 до 4 лет – 2 группы(младший возраст)

Дети с 4 до 5 лет – 2 группы (средний возраст)

Дети с 5 до 6 лет – 2 группы (старший возраст)

Дети с 6 до 7 лет – 2 группы (подготовительная к школе группа)

Проектная мощность 280 детей.

Кадровое обеспечение

Кадры		Кол-во штатных единиц	укомплектовано
Административный состав	заведующий	1,0	1
	Заместитель заведующего по	1,0	1

	образовательной работе		
	Заведующий хозяйством	1,0	1
Педагогический состав	Воспитатели	21,5	21
	Специалисты	5,25	6
Обслуживающий персонал	Секретарь заведующего	1,0	1
	Помощники воспитателей	14,25	12
Рабочие	Шеф повар	1,0	1
	Повар	4,0	3
	Мойщик посуды	1,5	1
	Кухонный рабочий	1,5	1
	Рабочий КОРЗ(в т.ч. сантехник)	1,75	2
	Кладовщик	1,0	1
	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1,5	1
	Электромонтер	0,5	1
	Дворник	2,0	2
	Уборщик служебных помещений	2,0	1
	Оператор хлораторной установки	0,5	0

Педагогический состав

Образование		Стаж	
Высшее	15	До 10 лет	4
Среднее специальное	12	До 25 лет	16
Без образования	0	Больше 30	7

Повышение квалификационного уровня

Кв. категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего педагогов	25	27	27
I	15	20	18
высшая	1	4	8
Без категории	9	3	1

Материальная база

№	Направление работы	Оснащение	Примечание
1	Реализация образовательной программы	Групповые комнаты	Проведен мониторинг соответствия развивающей среды групп федеральному государственному стандарту, составлены аналитические справки выявлены направления работы.
		Игровые площадки на улице	Площадки оснащены
		Музыкальный зал	Требуется ремонт, необходимо дооснащение, проведен анализ, составлен план работы
		Спортивный зал	
		Кабинет психолога	Оснащен в соответствии с ФГОС
		Кабинет учителя – логопеда	Оснащен
		Бассейн	Оснащен
		Детский мини стадион	Оснащен
2	Реализация здоровьесберегающих	Спортивный зал	Оснащен
		Мини стадион	Оснащен

	программ	Медицинский блок	Проведено лицензирование медицинского блока, полностью соответствует требованиям СанПин
		Оздоровительный центр	Оснащен
		Бассейн	Оснащен
3	Дополнительные помещения	Пищеблок	Проведен ремонт, оснащен
		Спальные комнаты	Требуют ремонта во всех группах
		Раздевальные	Норма
		Туалетные	Требуют ремонта группы № 8,9,3
		Буфетные	Требуют ремонта группы № 8,9,3
		Прачечная	Дополнительное оснащение
		Методический кабинет	Проведен анализ литературы, отчетных документов, архивных документов, составлены справки, выявлены направления работы.
		Кабинет завхоза, секретаря	Требует ремонта
Кабинет заведующего	Оснащен		

Вывод: Проведенный качественный анализ образовательной среды показал, что запланированная работа была проведена в полном объеме, однако следует продолжать работу по сохранению и укреплению материальной базы ОУ

4.5. Качество реализации воспитательной работа

ГБДОУ детский сад № 72 Красносельского района СПб осуществляет линию дифференциации и гуманизации, учитывает интересы и потребности воспитанников и их родителей.

В Программу развития ГБДОУ детского сада до 2020 года была включена система мероприятий направленная на удовлетворение возрастающих потребностей населения в получении образовательных услуг для детей дошкольного возраста. В соответствии с которой разработан проект по созданию условий, обеспечивающих доступность дошкольного образования и проведены следующие мероприятия:

1. Проведен полный ресурсный анализ и выявлены резервы, которые эффективно используются при организации работы детского сада в условиях максимальной доступности услуг дошкольного образования всем детям;
2. Введены вариативные формы образования (группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, консультативный центр для родителей (законных представителей) обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования)
3. Создана нормативно-правовая база дошкольного учреждения:
 - сформирован полный пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность всего детского сада;
 - системы вариативного дошкольного образования;
4. Организована четкая работа всего административно-управленческого аппарата ДОУ:
 - создана единая система руководства и планирования ДОУ;
 - увеличился фонд основных средств (за счет привлечения внебюджетных);
5. Создана оптимальная система работы с кадрами:

- организована регулярная связь с центром занятости района по подбору персонала;
 - разработано новое штатное расписание;
 - составлен план обучения педагогов;
 - обновлены критерии стимулирования всех сотрудников ДОУ, позволяющие учитывать качество работы;
6. Реорганизована методическая служба ОУ:
- создана единая система планирования, определена процедура проведения педагогической диагностики, организованы аналитическая работа и контроль с учетом единых требований;
7. Организована система межрегионального и международного сотрудничества;
8. Создана система работы с родителями:
- оказание родителям своевременной помощи;
 - изучен спрос родительской общественности по вопросу удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольного образования.
9. Организована работа консультативного центра для родителей в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи для родителей (законных представителей) обеспечивающих получение детьми дошкольного

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоционального настроения, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления и развития.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации. Разработана и успешно внедряется в практику программа адаптации детей к условиям общественного воспитания, разработанная коллективом. Четко организованная система взаимодействия с родителями по вопросам адаптации позволяет в течение последних лет снижать показатели адаптации.

Режимы дня, расписание занятий разрабатывались на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста СанПиН 2.4.1.3049-13

В ДОУ создана система оздоровительной работы

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

Родители постоянно получают информацию об оздоровительной работе, проводятся консультации по профилактике и лечению заболеваний. Ежегодно организовывается углубленный медосмотр детей врачами узких специальностей. На основе результатов осмотра определяются диспансерные группы и совместно с участковым врачом-педиатром намечается профилактическая работа.

Систематически осуществлялся медико-педагогический контроль за развитием детей, в целях их охраны жизни и здоровья. Физическое развитие осуществлялось на основе диагностики их развития.

В ДОУ педагогическим и медицинским персоналом разработана и успешно внедряется программа оздоровления «Здоровый ребенок».

Работа с родителями строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально-демографические портреты семей.

4.6. Анализ инновационной деятельности

На современном этапе, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

В период с 2016 по 2020 года для повышения качества образования ОУ было решено необходимым внедрить практику в практику работы ОУ инновационный методический комплекс к примерной образовательной Программе «Радуга», направленный на проектирование стратегии обновления образования и управления ОУ, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Инновационная деятельность организованная и проводимая в учреждении была направленная на работу со всеми участниками инновационного процесса которыми являлись дети, родители и педагоги.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Вывод: результатом инновационной деятельности является повышение эффективности исследовательской деятельности педагогов, новое содержание, методы, формы организации образовательного процесса, новые подходы к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, т.е. новые формы дошкольного образования.

4.7. Анализ управления качеством образования

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом, рабочими программами педагогов и календарным планирование, что соответствует Закону об образовании РФ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

В соответствии с Профессиональным Стандартом педагога, откорректированы должностные инструкции и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с ними.

Создана база нормативно – правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования. По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления ГБДОУ детским садом № 72 Красносельского района СПб на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

4.8. Выявление проблем

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	наличие в ОУ детей с I группой здоровья, часто болеющих, детей раннего возраста с выраженной тревожностью.	- совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом динамики развития ребенка, возможностей ОУ и уровня педагогического коллектива; - расширение возможности физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках Образовательной программы ОУ
Анализ результатов образовательного процесса в Образовательном учреждении	- наличие в ОУ детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении Образовательной программы; - наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в социокультурных мероприятиях;	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивирование детей на эту деятельность; - осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- отсутствие у некоторых педагогов профильного образования; - отсутствие у педагогов квалификационной категории; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектной деятельности с воспитанниками ОУ; - недостаточная педагогическая компетентность у помощников воспитателя	- создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией (возможное сокращение аттестации педагогических работников в рамках соответствия занимаемой должности); - создание условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - организация социально культурных событий, способствующих

		повышению педагогической компетентности помощников воспитателя.
Анализ оснащения и внедрения в учреждении цифрового оборудования	- недостаточно средств для приобретения необходимого оборудования - неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных методов обучения и ИКТ;	- составления системы повышения квалификации «икт технологии» - разработка системы обновления и оснащения учреждения электронными образовательными ресурсами. - приобретения оборудования за счет внебюджетных средств.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Образовательного учреждения	- ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ОУ в реализации ФГОС дошкольного образования.	- привлечение финансирования за счет внебюджетных средств.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ОУ. Программа развития ОУ на 2020-2024 годы, призвана осуществить переход от актуального развития Образовательного учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

5. Результаты маркетингового анализа внешней среды:

5.1. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения

В Законе РФ «Об образовании» в ст. 18 определено место дошкольного образования в современном обществе: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений».

Исходя из этих позиций, была составлена программа Развития ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб до 2020 года. Вместе с тем современная образовательная политика динамична и предъявляет более конкретные требования к образованию в каждый конкретный период времени.

В проекте «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» сказано, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДОУ на меняющийся социальный заказ.

В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты,

творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов ГБДОУ детским садом № 72 выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
- Достижение нового современного качества дошкольного образования.
- Повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки.
- Развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- Системы поддержки талантливых детей.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентированная на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у современного человека (выпускника ОУ), с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие компетенций у выпускников.

Качество образовательных процессов в ОУ будет определяться следующими критериями:

- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников. Это означает, что в ОУ должна быть выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

- Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями, а так же соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения. Это означает, что в ОУ должна быть выстроена система мониторинга качества образования, включающая всех участников образовательного процесса.

- Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг. Это означает, что в нашем дошкольном учреждении должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
Готовность к выбору Современное системное и проектное мышление Коммуникативные компетенции Толерантность Развитие индивидуальности Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Правовая культура	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность

Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью Эмоционально-комфортное состояние	Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Данные по результатам проведенного в ГБДОУ детском саду № 72 Красносельского района СПб анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен – 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников – 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку – 97%;
- с качественной подготовкой к школе – 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) – 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% – хотели бы выступить в роли советников, 57% – готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

5.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Система организации совместной деятельности ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- совместные совещания по итогам учебного года

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: ГБОУ СОШ №295, музыкальный лицей Санкт - Петербург
- культурно-общественные учреждения: Библиотечный центр «Интеллект», Петербургский планетарий, Детский экологический центр ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», Санкт – Петербургский Государственный Эрмитаж, учебный центр Океанариума Санкт – Петербурга, «Ботанический сад Петра Великого»
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

6. SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Статус	Учреждение комбинированно го вида	1 группа раннего возраста для детей ЧБД	Возможность развития в области здоровье-сбережения	Потерять статус из за отсутствия лицензии на медицинскую деятельность
Социально-экономические и демографические особенности микро-района	Микрорайон заселен давно, многие родители приводят в сад вторых детей	Рядом очень много новостроек, мест в детских садах не хватает	Возможность конкурентоспособности	Угроза переполнения групп
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	В основном в учреждении семьи, которые вставали на очередь именно в наш детский сад	Большая наполняемость групп	Возможность поддержки и активности родителей	Из за большого количество детей, низкий уровень освоения программы
Кадровое обеспечение	Создан благоприятный психологический климат в коллективе.	У 20% сотрудников пенсионный или пред пенсионный возраст	Сохранение развитие системы повышения квалификации	Приток в педагогический коллектив воспитателей без опыта работы

	Высокий профессиональный уровень педагогов		педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов	
Повышение квалификации кадров	Появилась возможность выбрать направление повышения квалификации по потребности педагогов	Недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе - Разный уровень профессиональной готовности педагогов	Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДООУ	Отказ от повышения квалификации за свой счет, увольнение педагогов - пенсионеров
Материально-техническая обеспеченность	В большинстве групп, на пищеблоке и медицинском блоке проведены ремонты, заменено оборудование и мебель	Требуется ремонт спортивный и музыкальный залы, необходимо заменить оконные блоки в групповых и спальнях	Удовлетворенность родителей обстановкой в детском саду и групповых.	Жалобы родителей на холод в спальнях и залах, особенно музыкальном во время проведения Новогодних утренников
Содержание образовательной деятельности	Содержание образования строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса	Из за большинства педагогов с большим стажем работы организация деятельности детей по реализации образовательной программы может неизменно оставаться фронтальной	Возможность сотрудничества с различными социальными институтами	Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.
Система управления	Моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение	У недавно работающих педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными	В учреждении есть возможность развития корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением.	Сложности перехода к новой модели управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции. Несвершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

	правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.	усилиями целей учреждения.		
Социальное партнерство	Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами	Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней	Достаточная материальная база и стартовые возможности	Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств

Таким образом, SWOT – анализ являющийся итоговой формой качественного анализа, позволил выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж образовательного учреждения. В ОУ работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами, ФГОС ДО; обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов: общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив педагогов и родителей (законных представителей);
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.

Все это работает на имидж образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, постепенная смена коллектива и приход в ОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

7. Оптимальный сценарий развития ДОУ

При разработке стратегии развития ОУ была определена перспектива деятельности коллектива.

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Развитие ДОУ возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Консервативный сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений ДООУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДООУ.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДООУ (сильных сторон ДООУ) в инновационном пространстве. В связи с этим сценарий развития ДООУ подразумевает реализацию ключевых задач (проектов) ДООУ с учетом их взаимодополняющего и целенаправленного характера. Программа представляет собой последовательный набор мероприятий в рамках различных проектов для достижения позитивных последствий (планируемых результатов).

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДООУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

8. Концепция развития образовательного учреждения

Инновационная идея

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен, в первую очередь, на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев, а также на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

В связи с этим, первоочередную значимость в развитии ДООУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволяет обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДООУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Ключевым документом, определяющим процесс развития ДООУ в ближайшее время, является профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», обозначивший не только перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний педагога дошкольного образования, но и подчеркнувший важную роль образования, проходящего через всю жизнь.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;
- индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;
- открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;
- признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение статуса ДОУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.

8.1. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления реализацией программы развития – определяет разработку и реализацию локальных и сетевых проектов по направлениям развития ОУ для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития деятельности ОУ – представляет собой мобильную ориентацию развития образовательного учреждения на своевременную подготовку коллектива к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития ОУ.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности ОУ на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ОУ.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, результатами и действиями ОУ.

Принцип сотрудничества – предусматривает системное взаимодействие образовательного учреждения и социальных партнёров.

Таким образом, одной из концептуальных идей Программы развития, стала создание такого образовательного учреждения, в котором созданы все необходимые условия для становления и развития у всех субъектов образования представления об успехе, высоких достижениях, необходимых для развития личности и социума. Здесь ребенок получит возможность развиваться как индивид, личность, будут учитываться его индивидуальные особенности, формироваться духовные и нравственные ценности, развиваться творческие способности, умение социализироваться, строить отношения в коллективе и социуме.

Анализ контингента воспитанников показал низкий индекс их социального благополучия: много семей с невысоким уровнем доходов и образования, многодетных, растёт количество воспитанников-мигрантов.

8.2. Модель развития

Цель: Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития воспитанника, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищенности, физическое развитие детей.

Основные задачи Образовательного учреждения:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в, адекватных его возрасту, детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью Образовательного учреждения является реализация основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

8.3. Механизмы реализации Программы

Объектами программы, формируемой Образовательным учреждением, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

С 01.09.2023 года Приказом Министерства Просвещения от 25.11.2022 № 1028 утверждена и введена в действие Федеральная Образовательная Программа Дошкольного образования, которая позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Поскольку Федеральная Программа определяет единое для Российской Федерации содержание ДО, осваиваемое воспитанниками в дошкольных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), а так же объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы, то в Образовательную Программу ОУ внесены соответствующие изменения. Все локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, приведены в соответствие с изменениями в нормативно правовой системе.

8.4. Модель выпускника Образовательного учреждения

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с ФГОС дошкольного образования модель выпускника-дошкольника выглядит так: деятельный и активный, любознательный, инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый, уверенный в своих силах.

Самостоятельность и инициативность.

У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие.

У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито

умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление.

Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

8.5. Миссия Образовательного учреждения

Миссия Образовательного учреждения

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей, любознательности, удовлетворения индивидуальных возможностей и потребностей, реализация права каждого ребенка на развитие, воспитание и образование и на основе оказания качественных образовательных услуг.

По отношению к социуму: обеспечение открытости деятельности ОУ

По отношению к коллективу ОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) воспитанников ОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Миссия Образовательного учреждения: детский сад должен предоставить возможность получения каждому ребенку полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Сотрудники ОУ готовы к разработке новых педагогических моделей воспитания и обучения воспитанников с использованием новейших информационных технологий.

Наши педагоги – готовы к обучению и освоению инновационных технологий. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими воспитанниками с целью обеспечения качества образования.

Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

8.6. Имиджевая характеристика развития Образовательного учреждения

Имидж – явление не новое, но актуальное и его результат определяют все члены коллектива. Поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за свою работу отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.

- *Внешний образ Образовательного учреждения:* Создание индивидуального образа каждой группе. оформление коридоров, лестниц, музыкального и физкультурного залов в соответствии с временем года и праздниками детскими работами, коллективными работами детей, педагогов, родителей. Оформление прогулочных участков групп Образовательного учреждения в соответствии с деятельностью по экологическому развитию, познавательному, здоровью сбережению и т.д.

- *Взаимоотношения: педагог-ребёнок-родитель.* Одним из важных моментов Образовательного учреждения является создание благоприятного микроклимата, построение образовательного процесса исходя из индивидуальных и возрастных возможностей детей. Реализация Программы «Радуга» предполагает объединение педагогов, детей и родителей в подготовке и участии в традиционных праздниках, конкурсах, мероприятиях, организованных ОУ: тематические выставки рисунков, поделок, и др. Проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Проведение тематических встреч с родителями специалистами Образовательного учреждения; организация мастер-классов, клубов по интересам педагогами ОУ.

- *Открытость Образовательного учреждения:* постоянное обновление информации о деятельности Образовательного учреждения на официальном сайте; создание групп специалистами и педагогами в социальных сетях как возможность представить здесь свои педагогические находки и опубликовать плоды своего творчества, так и для общения с родителями и детьми в Интернет-пространстве.

- *Осуществление педагогического процесса ОУ в инновационном режиме,* освоение нового содержания и технологий, которые обеспечат повышение и эффективность профессиональной деятельности.

- *Осуществление взаимодействия ОУ с социумом,* расширяя образовательное пространство через сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, социальной направленности.

9. Инструментарий развития ОУ

9.1. Цель и задачи развития.

Цель:

Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой Образовательного учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением.
5. Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Повышение результативности, инновационного развития Образовательного учреждения.

9.2. Предполагаемый результат изменений ОУ

Ожидаемый образ ДООУ (основные характеристики):

- высокопрофессиональный и творческий коллектив;
- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДООУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;

- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДООУ, нулевой показатель травматизма среди воспитанников;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества района, города, страны.

9. Проектная реализации Программы Развития

Проект «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование условий деятельности ДООУ: материально-технических условий, методической и образовательной деятельности.

Задача:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Создание материально-технических условий, направленных на сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. Переориентирование педагогов на приоритет индивидуализации развития воспитанников.
4. Обновление методического и дидактического обеспечения.

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Материально-технические условия					
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Составления дорожной карты развития материальной базы ОУ	2020	Не требует финансирования	Заведующий, Заведующий хозяйством, Заместитель заведующего по образовательной работе
2	Составления сметных расчетов на проведение ремонтных работ в группах 8,9,3	Создание в группах индивидуальной, особенной развивающей среды, свойственной конкретной группе	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий хозяйством, Заместитель заведующего по образовательной работе
3	Составление ПСД на ремонт асфальтового покрытия	Составлена документация для дальнейшей работы с ГАТИ	2021-2022	Бюджет	Заведующий хозяйством
4	Составление ПСД на ремонт крылец, обеспечение доступной среды.	Составлена документация для дальнейшей работы с ГАТИ	2021-2022	Бюджет	Заведующий хозяйством
5	Составление сметной документации на ремонт переоборудование и оснащение оздоровительного центра.	Подготовка к осуществлению проекта «Детский сад – территория здоровья»	2021	Не требует финансирования	Заведующий хозяйством, Заместитель заведующего по образовательной работе

6	Составление ПСД на освещение и замену электропроводки	Подготовка к осуществлению проекта «Яркий детский сад»	2021-2022	Бюджет	Заведующий хозяйством
7	Ремонт групповых комнат	Создание в группах индивидуальной, особенной развивающей среды, свойственной конкретной группе	2022-2024	Бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством
8	Ремонт музыкального зала	Приведение образовательного пространства к соответствию с ФГОС ДО	2023-2024	Бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством
9	Ремонт спортивного зала	Приведение образовательного пространства к соответствию с ФГОС ДО	2023-2024	Бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством
10	Ремонт крылец	Обеспечение доступности среды ОУ	2023-2024	Бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством
11	Ремонт асфальтового покрытия	Обеспечение доступности среды ОУ	2023-2024	Бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством
12	Ремонт и оснащение оздоровительного центра	Осуществление проекта «Детский сад – территория здоровья»	2022	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, заведующий хозяйством
Методическая деятельность					
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам развития, организации, обновления предметно-пространственной развивающей среды	Умение педагогов построить развивающую образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми документами	2020-202	Бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
2	Пополнение, обновление и оснащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - групп: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), - помещений ДОУ - территории ДОУ	Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-202	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

3	Приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы)	Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО	в	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
4	Обеспечение пакетом методических и практических материалов.	Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО	в	2020-2024	внебюджетные средства	Заместитель заведующего по образовательной работе
5	Подписка на печатные издания	Оснащение образовательного процесса		2020-2024	бюджет	Заместитель заведующего по образовательной работе
6	Проведение конкурсов, тематических смотров внутри учреждения по оснащению предметно-пространственной развивающей среды	Умение педагогов построить развивающую образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми документами		2020-2024	Не требует финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе
7	Создание системы эффективного контроля развития предметно-пространственной развивающей среды	Приведение ППРС в соответствии с ФГОС ДО	в	2020-2024	Не требует финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе
8	Создание системы оснащения ППРС для дополнительной образовательной деятельности	Приведение образовательного процесса в соответствие с ФГОС ДО		2020	внебюджетные средства	Заместитель заведующего по образовательной работе
9	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ		2023-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по образовательной работе
Образовательная деятельность						
1	Обновление нормативно - правовой базы	Документация приведена в соответствие с правовой нормативной базой.		2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
2	Разработка нормативных документов в соответствии с профессиональным стандартом педагогов	Документация приведена в соответствие с правовой нормативной базой.		2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
3	Разработка образовательной программы, в соответствии с новыми нормативными документами, запросов семей воспитанников, общества. Подбор	Приведение образовательного процесса в соответствие с примерной программой «Радуга»		2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

	коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.				
4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
7	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
8	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
9	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
10	Разработка новых форм взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
11	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

9	Участие ДОУ в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
---	--	--	-----------	---------------------------	---

Проект «Ступеньки успеха»

Цель: формирование в ГБДОУ детском саду №72 Красносельского района СПб, эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех и каждого воспитанника для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Обновление содержания и методов дополнительного образования детей.
2. Развитие кадрового потенциала и
3. Модернизации системы дополнительного образования.

№	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
2	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
3	Индивидуализация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и сохранения здоровья; - разработка дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с детьми, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных	Построение личностноориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

	образовательных услуг				
4	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими и здоровьесозидающими технологиями; - разработка комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, создание банка данных; - организация профилактической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников	Эффективно функционирующая система физкультурнооздоровительной работы Образовательного учреждения	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Образовательного учреждения.	Программа комплексного мониторингового исследования	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Образовательного учреждения	Проблемноориентированный анализ качества образовательной услуги	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
	Обеспечение индивидуализации и дифференциации здоровьесберегающей деятельности в Образовательном учреждении	Снижение уровня детской заболеваемости	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
	Разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона	Снижение уровня детской заболеваемости	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - выплаты педагогам на отдых и	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками Образовательного учреждения	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

	оздоровление; - работа групп здоровья; - материальное стимулирование работы без больничного листа				
	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
	Повышение эффективности управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

1. Создание единой информационной среды (ЕИС);
2. Освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
3. Эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
4. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
5. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
6. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	--	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ГБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
2	Создание единой информационной среды	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
3	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
4	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
5	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
6	Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
7	Организация эффективного сетевого взаимодействия	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
8	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
9	Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
10	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика,	2020-2024	Бюджет, внебюджетные средства	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

		отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)			
11	Анализ сайта детского сада.	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь)	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
12	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

Проект «Профессионал»

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб за счет создания условий непрерывного и планомерного повышения квалификации, использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия, необходимых для становления инновационного поведения и формирования новых профессиональных позиций.

Задачи:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
2. Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
3. Поддержка и сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении;
4. Вовлечение педагогов в систему профессиональных конкурсов.
- 5.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

	числе в рамках внутрифирменного обучения	работников			
4	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
6	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
7	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
8	Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов	Планы саморазвития педагогов	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
9	Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке	Увлеченные, инициативные педагоги	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

Проект «Поддержка семей»

Цель: оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

Задачи:

1. Выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет;
2. Повышение воспитательного потенциала семьи;
3. Организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, выбравших образование для своих детей в форме семейного воспитания (Консультативный центр)
4. Организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников через информационные ресурсы;
5. Повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;

6. Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
3	Составление, и анализ социального паспорта семей воспитанников	Организация методического сопровождения	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
4	Информирование родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения о работе консультативного центра	Организация методического сопровождения	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
5	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
6	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
7	Организация работы «Школы молодой семьи» для родителей воспитанников групп раннего возраста	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе

8	Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте ГБДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по образовательной работе
---	--	---	-----------	---------------------------	---

10. Система управления развитием ОУ

В ГБДОУ детском саду № 72 Красносельского района СПб руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы.

Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

В связи с тем, что дошкольное учреждение ориентируется на курс развития, это потребует от руководителя новой системы управления образовательным процессом.

Под организацией управления понимается целостная структура следующих подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными партнерами, находящихся во взаимодействии и взаимосвязи в соответствии с их местом в процессе управления.

Общая стратегия задается государством, социумом, учредителем и является отправной точкой для определения стратегии каждого учреждения, в том числе и детского сада. На основе общей стратегии заведующий дошкольного учреждения, учитывая особенности культурного, экономического, социального развития своего региона, разрабатывает конкретные пути развития учреждения, которое он возглавляет.

На первый план в управленческой деятельности выходит умение руководителя интегрировать общегосударственные, региональные задачи с собственным представлением о путях развития дошкольного учреждения.

11. Результаты развития ОУ

1. Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: здоровьесберегающие технологии, проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, и внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
5. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
6. Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и развитию дошкольников.
8. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
9. Формирование современной предметно- пространственной среды и материально-технической базы, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

10. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

12. Финансовый план реализации Программы развития ОУ

№	Показатели	Критерии	Результат (годы)				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%
		Выполнение в полном объеме образовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
2	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
3	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	30%	60%	80%	90%	100%
		Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	50%	60%	80%	90%	100%
4	Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	Динамика среднего показателя заболеваемости	70%	80%	90%	95%	98%
5	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности	80%	90%	100%	100%	100%
6	Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов по государственно-общественному управлению	98%	100%	100%	100%	100%
		Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (семинарах, конкурсах и других мероприятиях), средствах массовой информации	70%	80%	90%	100%	100%

13. Краткая презентация Программы развития

Цель Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы - создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы учреждения путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников; эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи:

- Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающее непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и ФОП ДО и контроля за этим процессом в ОУ.
- Реализация профессионального стандарта педагога за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; повышение общественной значимости ОУ;
- Укрепление и сохранение здоровья детей на основе создания условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствования системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ОУ.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Совершенствование и обновление системы социального партнерства.
- Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ОУ.
- Модернизация материально-технической базы ОУ; информатизация образовательного пространства ОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.

Проектный план реализации Программы:

1. Проект «Современный детский сад» Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Современная школа», «Демография», «Спорт - норма жизни». Основная цель Проекта обеспечить формирование качественной, безопасной и адаптированной для людей с различными возможностями (ОВЗ) образовательной среды ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб. и за счет развития партнерских отношений создать организационно-педагогические условия для успешного развития воспитанников в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга.

2. Проект «Ступеньки успеха», Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка». Основная цель проекта формирование в ГБДОУ детском саду №72 Красносельского района СПб, эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех и каждого воспитанника для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

3. Проект «Цифровая образовательная среда» Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда». Основная цель Проекта создание образовательного пространства, направленного на достижение нового качества образования за счет внедрения в практику работы со всеми участниками образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб электронных образовательных ресурсов.

4. Проект «Профессионал», Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Учитель будущего». Основная цель проекта, обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ детского сада №72 Красносельского района СПб за счет создания условий непрерывного и планомерного повышения квалификации, использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия, необходимых для становления инновационного поведения и формирования новых профессиональных позиций.

5. Проект «Поддержка семей» Ориентирован на развитие в рамках национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». Основная цель проекта создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания.

14. Литература

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. // Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.-

7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.

10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с

Подписано цифровой подписью:

ГБДОУ детский сад 72 Красносельского района СПб

Дата: 2023.06.26. 15:43:25 +03'00'

